

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ**



**ДНІПРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЕНЕРГЕТИЧНИХ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

ПОЛОЖЕННЯ

**про безпечне освітнє середовище та матеріальні ресурси у
Дніпровському фаховому коледжі енергетичних та
інформаційних технологій**

Затверджено
Педагогічною радою
протокол № 06 від 05.04.2024
Введено наказом
директора
від 19.04.2024 №25-аг

ДНІПРО-2024

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Положення про безпечне освітнє середовище та матеріальні ресурси у Дніпровському фаховому коледжі енергетичних та інформаційних технологій (далі - Положення) є локальним нормативно – правовим документом, що регламентує загальні засади, норми та правила діяльності колективу щодо формування та функціонування безпечного освітнього середовища у Дніпровському фаховому коледжі енергетичних та інформаційних технологій (далі - Коледж).

1.2 Положення розроблене відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», "Про охорону дитинства", "Про запобігання та протидію домашньому насильству", "Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків" «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо запобігання та протидії мобінгу (цькуванню)», Указу Президента України "Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ", наказів Міністерства освіти і науки України "Про затвердження порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та порядку застосування заходів виховного впливу в закладах освіти", "Про затвердження психологічної служби в системі освіти України", "Про затвердження Порядку проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки учасників освітнього процесу в закладах освіти", Статуту, Правил внутрішнього розпорядку та інших нормативно-правових документів Коледжу.

1.3 У Положенні додатково, окрім загальнодержавної нормативної бази, використано, проаналізовано (за необхідності - інтерпретовано відповідно до особливостей діяльності Коледжу) інформацію з відкритих джерел електронних ресурсів - сайтів (включаючи нормативну базу) вітчизняних закладів освіти, національних та міжнародних установ і асоціацій, рекомендації Міністерства освіти і науки України для закладів фахової передвищої освіти, а також матеріали і кейси Державної служби якості освіти України.

1.4 Терміни, використані у цьому Положенні, вживаються у таких значеннях:

освітній процес - система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей;

здорове освітнє середовище - сукупність умов, заходів і правил у закладі освіти, що спрямовані на формування культури здорового способу життя (знань, навичок, здатності та усвідомленої потреби) в усіх учасників освітнього процесу і зміцнення здоров'я здобувачів освіти у безпечному освітньому середовищі, зокрема шляхом організації оптимального розподілу рухової активності, фізичних та інтелектуальних навантажень і відпочинку, психологічного та/або психолого-педагогічного супроводу, формування культури особистої гігієни, здорового харчування, безпекового, екологічного мислення та поведінки, у тому числі в інформаційному (зокрема цифровому) середовищі, культури діалогу та ненасильницької, безконфліктної комунікації, проведення профілактичних і просвітницьких заходів, застосування

ергономічних підходів у створенні освітнього середовища;

безпечне освітнє середовище - сукупність умов у закладі освіти, що унеможлиблюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних та/або будівельних норм і правил, законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних, безпечності та якості харчових продуктів та/або надання неякісних послуг з харчування, шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації (зокрема шляхом булінгу (цькування), поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору, а також унеможлиблюють вживання на території та в приміщеннях закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин;

булінг (цькування) – це діяння учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій, що вчиняються стосовно малолітньої чи неповнолітньої особи або такою особою стосовно інших учасників освітнього процесу, внаслідок чого могла бути чи була заподіяна шкода психічному або фізичному здоров'ю потерпілого.

мобінг (цькування) – систематичні (повторювані) тривалі умисні дії або бездіяльність роботодавця, окремих працівників або групи працівників трудового колективу, які спрямовані на приниження честі та гідності працівника, його ділової репутації, у тому числі з метою набуття, зміни або припинення ним трудових прав та обов'язків, що проявляються у формі психологічного та/або економічного тиску, зокрема із застосуванням засобів електронних комунікацій, створення стосовно працівника напруженої, образливої атмосфери, у тому числі такої, що змушує його недооцінювати свою професійну придатність.

мінна безпека – це комплекс знань, умінь та практичних навиків військовослужбовців, що забезпечують їм збереження життя та здоров'я при діях в районах забруднених вибухонебезпечними предметами.

протокол безпеки – це певний набір правил, процедур, якими повинні керуватися учасники освітнього процесу у Коледжі щодо певної ситуації.

1.5 Загальними принципами безпечного освітнього середовища є:

пріоритетність життя та здоров'я: безпека учасників освітнього процесу як найвища цінність;

системність та комплексність: забезпечення безпеки потребує узгоджених дій усіх учасників освітнього процесу та охоплює різні аспекти;

проактивність: запобігання потенційним загрозам є важливішим, ніж реагування на наслідки;

інклюзивність та доступність: безпечне середовище має враховувати потреби всіх учасників освітнього процесу, включаючи осіб з особливими освітніми потребами;

відповідальність: кожен учасник освітнього процесу несе відповідальність за створення та підтримання безпечного середовища;

прозорість та відкритість: інформація про заходи безпеки має бути

доступною для всіх учасників освітнього процесу;

постійне вдосконалення: система безпеки має регулярно переглядатися та оновлюватися з урахуванням нових викликів та кращих практик.

1.6 Метою створення безпечного освітнього середовища в Коледжі є:

створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;

забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;

створення соціально безпечного простору шляхом формування в учасників освітнього процесу уміння правильно поводитися в небезпечних та критичних ситуаціях загрози життю, честі та гідності особистості, булінгу, мобінгу, надавати допомогу собі та іншим.

1.7 Факторами впливу на безпечні освітні середовища є:

якість міжособистісних відносин – позитивні фактори (довіра, підтримка, взаємодопомога, доброзичливість, схвалення, толерантність); негативні фактори (агресивність, конфліктність, ворожість, маніпулятивність);

захищеність в освітньому середовищі – відсутність насильства у всіх його видах і формах для всіх учасників освітнього простору;

стан забезпеченості учасників освітнього процесу засобами індивідуальної та колективної безпеки в умовах соціальних, економічних, медичних, воєнних катаклізмів – безпечність робочих місць, забезпеченість засобами індивідуального захисту під час епідемій, можливість укриття від наслідків воєнних дій та стихійних природних явищ тощо.

1.8 Робота над створенням освітнього середовища - це безперервний процес реагування на нові виклики життя, пошук нових можливостей, ресурсів, генерування нових ідей і правил. Водночас необхідно, щоб всі учасники освітнього процесу усвідомлювали спільну відповідальність, мали вміння, бажання та добру волю для подальшої співпраці.

1.9 Норми цього Положення однакові для всіх здобувачів освіти та працівників Коледжу, незалежно від посади, терміну навчання чи роботи.

2 СКЛАДОВІ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Основні складові безпечного освітнього середовища: фізична безпека, психологічна безпека, інформаційна безпека та соціальна безпека.

2.1 Фізична безпека:

безпечна інфраструктура (будівлі, споруди, обладнання) та безпечне пересування;

облаштування безпечного простору для вільного руху та евакуації, наявність алгоритмів дій при евакуації;

контроль доступу на територію і в приміщення Коледжу та безперешкодні шляхи для евакуації;

виконання вимог до утримання захисної споруди (найпростішого укриття);

навчання учасників освітнього процесу з питань цивільного захисту, інформування про потенційно можливі надзвичайні ситуації;

проведення тренувань учасників освітнього процесу щодо правил

поводження під час повітряних тривог, евакуації, перебування в укритті;

розроблення та інформування учасників освітнього процесу, щодо протоколів безпеки та правил поведінки в надзвичайних ситуаціях;

ознайомлення працівників та здобувачів освіти з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками Коледжу чи раптового погіршення їх стану здоров'я, здійснення необхідних заходів у таких ситуаціях;

проведення превентивних заходів з мінної безпеки та правил поведінки з невідомими предметами із залученням представників ДСНС;

наявність та справність систем пожежної безпеки, електробезпеки, систем охорони, оповіщення;

забезпечення безпечних умов перебування в приміщеннях (освітлення, вентиляція, температурний режим);

безпечне обладнання навчальних кабінетів, лабораторій, майстерень, актової, конференційної та спортивної зали (функціональність та справність обладнання);

профілактика травматизму, організація безпечного харчування, забезпечення питного режиму;

забезпечення захищеності особистості від негативного впливу екологічних факторів, що визначають оптимальність взаємодії зі світом природи;

функціонування постів чергового у навчальному корпусі та в гуртожитку;

організація роботи чергового адміністратора, чергового класного керівника та чергової академічної групи;

безпека на прилеглий території Коледжу.

2.2 Психологічна безпека:

створення психологічно безпечного освітнього середовища, в якому панує задоволеність освітнім середовищем;

запобігання булінгу (цькуванню), мобінгу, тероризму, вербуванню, торгівлі людьми, насильству та дискримінації;

забезпечення емоційної безпеки – складової процесу взаємодії людини зі світом, підґрунтя особистісно довірливого спілкування;

створення атмосфери взаємоповаги, підтримки, довіри та толерантного ставлення до різноманітності;

проведення адаптаційних заходів для здобувачів освіти (особливо з числа ВПО);

проведення психологічних тренінгів, добір стратегій взаємодії учасників освітнього процесу;

проведення заходів щодо профілактики стресу та емоційного вигорання;

ознайомлення педагогічних працівників з сучасними методиками профілактичної роботи з подолання негативних проявів у молодіжному середовищі

забезпечення психологічної підтримки учасників освітнього процесу, ;

формування навичок конструктивної комунікації та розв'язання конфліктів;

створення умов для емоційного благополуччя (дружня заохочувальна і комфортна атмосфера для всіх учасників освітнього процесу);

2.3 Інформаційна безпека:

захист персональних даних учасників освітнього процесу;

створення умов для безпечного використання мережі Інтернет;
формування в учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки в Інтернеті;

протидія кібербулінгу та іншим загрозам в онлайн-середовищі;

формування навичок безпечної поведінки в інформаційному просторі;

підвищення обізнаності щодо інформаційної безпеки;

контроль за розповсюдженням інформації, що може зашкодити учасникам освітнього процесу;

формування критичного мислення та вміння шукати інформацію в мережі Інтернет;

запровадження електронних журналів і платформ з навчальними матеріалами;

створення умов для синхронного та асинхронного навчання;

технічне забезпечення дистанційного навчання

2.4 Соціальна безпека:

забезпечення соціальної підтримки та допомоги;

створення умов для професійного зростання педагогів та розвитку інноваційної діяльності;

сприяння адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу;

сприяння адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності;

забезпечення мобільності та готовності Коледжу змінювати спосіб організації освітнього процесу;

здійснення комплексу профілактичних заходів, спрямованих на підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків, формування у них свідомого, відповідального ставлення до виконання обов'язків, пов'язаних з утриманням, вихованням та освітою підлітків;

розроблення правил та алгоритмів для учасників освітнього процесу щодо переходу з однієї форми навчання на іншу;

створення умов для активної участі громадськості у проведенні заходів з навчання учасників освітнього процесу навичкам здорового та безпечного способу життя, запобігання насильству та булінгу (цькуванню);

співпраця з місцевою громадою, залучення ресурсів громади для розвитку освітнього середовища;

розвиток соціальних навичок та відповідальності, формування довіри до освітньої системи;

мотивування здобувачів освіти до оволодіння загальними, ключовими, компетентностями та наскрізними вміннями ведення здорового способу життя;

планування та реалізація заходів щодо залучення здобувачів освіти та педагогічних працівників до позааудиторної діяльності (роботи гуртків, клубів за інтересами, спортивних секцій, участі у конкурсах, змаганнях, олімпіадах тощо);

організація волонтерства;
співпраця з волонтерами міста та області;
створення умов для медичного обслуговування здобувачів освіти та працівників Коледжу;
забезпечення в гуртожитку Коледжу необхідних умов для проживання, самостійної роботи, відпочинку, побуту, фізичної культури, виховної роботи, у тому числі проживання та навчання осіб з інвалідністю;
формування громадянської відповідальності та толерантності.

2.5 Ключові аспекти безпекової складової в освіті під час війни в Коледжі:

2.5.1 Організоване найпростіше укриття та приведенне до готовності:

в укритті наявне необхідне обладнання;
учасники освітнього процесу обізнані зі шляхами евакуації;
з ними проводяться регулярні тренування з евакуації;
укриття забезпечене необхідними засобами: водою, аптечками, первинними засобами пожежогасіння, зв'язком;
розроблені правила поведінки під час знаходження в укритті.

2.5.2 Системи оповіщення та реагування на загрози:

розроблені чіткі та зрозумілі протоколи дій у разі повітряної тривоги, артилерійського обстрілу чи інших небезпек, які доведені до відома всіх учасників освітнього процесу.

2.5.3 Психологічна підтримка:

надається психологічна допомога всім учасникам освітнього процесу, яка включає індивідуальні консультації, групові заняття, тренінги з саморегуляції та стресостійкості;

адміністрація розробляє та затверджує інформаційний пакет із соціальної адаптації здобувачів освіти першого року навчання; комплекс заходів адаптації здобувачів освіти першого року навчання та організовує моніторинг її результативності на підставі визначених нею критеріїв;

практичний психолог, класні керівники здобувачів освіти першого року навчання та вихователь гуртожитку забезпечують ознайомлення здобувачів освіти першого року навчання з інформаційним пакетом та допомагають у реалізації заходів із соціальної адаптації;

органи студентського самоврядування допомагають в адаптації здобувачів освіти першого року навчання, виходять з пропозиціями до керівництва щодо вдосконалення заходів та беруть участь у процесі моніторингу соціальної адаптації;

результати адаптації заслуховуються на адміністративних нарадах, нарадах класних керівників груп, педагогічній раді;

директор, заступник директора з навчальної роботи та заступник директора з виховної роботи беруть участь у моніторингу результатів навчальної та професійно спрямованої адаптації здобувачів освіти першого року навчання.

2.5.4 Безпека онлайн-навчання:

навчання організоване у змішаному форматі;

під час дистанційного навчання, особлива увага приділяється

кібербезпеці, захисту персональних даних та запобіганню онлайн-булінгу;
забезпечується рівний доступ до безпечних та стабільних інтернет-ресурсів.

2.5.5 Фізична безпека на території закладу:

забезпечується контроль доступу до Коледжу;
територія перевіряється на наявність підозрілих предметів.

2.5.6 Мінна безпека:

проводиться роз'яснювальна робота зі здобувачами освіти та їх батьками щодо мінної безпеки;

організовано навчання щодо розпізнання небезпечних предметів та правил поведінки при їх виявленні;

налагоджено співпрацю з представниками ДСНС, ТЦК та СП;

здійснюється моніторинг обізнаності учасників освітнього процесу з питань мінної безпеки.

2.5.7 Взаємодія з батьками та громадою:

батьки здобувачів освіти залучаються до розробки та реалізації безпекових заходів у Коледжі;

налагоджено співпрацю з представниками Лівобережної районної адміністрації, рятувальними службами та волонтерськими організаціями;

здобувачі освіти залучаються до волонтерської роботи та вишколі військово-патріотичної гри "Сокіл (Джура)".

2.5.8 Отримання навичок безпеки:

до освітньо-професійних програм всіх спеціальностей включено освітній компонент "Основи військової, військово-медичної підготовки та цивільного захисту";

організовано проходження учасниками освітнього процесу навчання з надання першої невідкладної допомоги.

3 МАТЕРІАЛЬНІ РЕСУРСИ

3.1 Матеріально-технічна база забезпечення освітнього процесу відповідає встановленим вимогам, критеріям акредитації та ліцензійним вимогам, що визначають нормативи для забезпечення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра, матеріально-технічною та інформаційною базою, а саме:

забезпеченням освітнього середовища приміщеннями, що необхідні для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних та індивідуальних занять, консультацій, навчальної практики. Проведення атестації діючих і новостворених навчальних кабінетів та лабораторій один раз на п'ять років з метою удосконалення матеріально-технічної бази, удосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього компонента, приведення умов навчання у відповідність до існуючих вимог охорони праці та пожежної безпеки;

забезпеченням освітнього процесу та інших видів діяльності Коледжу сучасними методами в галузі інформаційних технологій, у тому числі інформаційними навчальними та контролюючими системами, комунікаційними

порталами для здобувачів освіти і викладачів;

забезпеченням бібліотекою Коледжу доступності до сучасних джерел інформації, вебресурсів та можливостей для самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти;

забезпеченням освітнього процесу навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

Всі будівлі Коледжу розміщені компактно, створюючи студентське містечко.

3.1.1 Комплекс навчально-матеріальної бази включає в себе:

чотирьохповерховий навчальний корпус загальною площею 3431 м²; де розміщена бібліотека, методичний кабінет, методична лабораторія, тренажерна зала, конференційна зала, лабораторії та аудиторії;

трьохповерховий учбово-лабораторний корпус, площею 2777,4 м², де розміщені лабораторії та аудиторії, навчальна частина;

учбово-адміністративний корпус, площею 1796,2 м²;

навчально-виробничі майстерні, площею 2383,7 м²;

суспільно-побутовий корпус, площею 2271,6 м², де розміщені: їдальня на 140 місць, актова зала на 360 місць, спортивна зала площею 540м², з роздягальнями, найпростіше укриття місткістю 300 (з встановленою примусовою вентиляцією);

гуртожиток, площею 5850 м², місць для проживання 450.

3.1.2 Всі будівлі типові, відповідають своєму призначенню та санітарно-технічним вимогам, у задовільному санітарно-технічному стані, нормально функціонують санітарно-технічні, опалювальні, водопостачальні, електротехнічні мережі.

3.1.3 Згідно з вимогами освітньо-професійних програм та навчальних планів у Коледжі створені необхідні кабінети, лабораторії і майстерні, оснащені необхідним обладнанням, меблями, інвентарем, мають паспорти, плани роботи. Щорічно проводиться огляд-конкурс лабораторій та кабінетів з метою контролю за станом та збереженням аудиторного фонду, лабораторного обладнання, методичного забезпечення загальноосвітніх предметів та освітніх компонентів.

3.1.4 Санітарно-технічний стан і освітлення навчальних приміщень задовільні. Всі лабораторії і кабінети забезпечені протипожежним інвентарем та аптечками першої медичної допомоги. При проведенні лабораторних робіт проводиться інструктаж здобувачів освіти із обов'язковим записом проведеного інструктажу в журналі.

3.1.5 В Коледжі розроблена система контролю за дотриманням вимог з техніки безпеки, охорони праці та виробничої санітарії. Стан техніки безпеки та охорони праці постійно розглядається на засіданнях адміністративної ради Коледжу, розроблений план заходів щодо покращення техніки безпеки у освітньому закладі.

3.1.6 Щорічно в Коледжі проводиться огляд кабінетів, лабораторій, майстерень з метою контролю за станом аудиторного фонду, наявністю комплексів методичного забезпечення та їх поновлення.

3.1.7 Культурно-виховні заходи проводяться в актовій залі на 360 місць, конференційній залі на 140 місць. В них також проводяться педагогічні ради,

збори трудового колективу та різноманітні виховні заходи.

3.1.8 Спортивні заняття та змагання проводяться у великому спортивному залі, тренажерній залі та відкритому спортивному комплексі загальною площею 1360 м², який розташований на території коледжу.

Спортивна база дозволяє проводити всі види спортивних змагань для залів.

3.2 Навчально-методичне забезпечення

3.2.1 Коледж забезпечений нормативно-методичними документами необхідними для організації освітнього процесу з усіх спеціальностей: стандартами, освітньо-професійними програмами, освітніми програмами загальноосвітньої підготовки, навчальними та робочими навчальними планами погодженими і затвердженими в установленому порядку.

3.2.2 З усіх освітніх компонентів спеціальностей розроблені і затверджені навчально-методичні комплекси, які включають навчальні програми, робочі навчальні програми, силабусами, інструкційні матеріали щодо виконання лабораторних та практичних робіт, наскрізні програми практик, методичними рекомендаціями для виконання кваліфікаційних робіт, опорні конспекти лекцій, плани семінарських занять та завдання до них, тематику курсових робіт та методичні рекомендації до їх виконання, завдання і методичні вказівки для виконання здобувачами освіти самостійної роботи, контрольні матеріали (контрольні роботи, модульні роботи, екзаменаційні білети, тести, критерії оцінювання та список рекомендованої літератури), електронні підручники.

3.2.3 Розроблення, експертиза і впровадження навчально-методичного забезпечення в Коледжі здійснюється: педагогічними працівниками, цикловими комісіями, методичною радою, педагогічною радою.

Єдині вимоги до змісту навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів встановлюються Положенням про навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми у Дніпровському фаховому коледжі енергетичних та інформаційних технологій, Положенням про силабус у Дніпровському фаховому коледжі енергетичних та інформаційних технологій.

3.2.4 В Коледжі працюють навчально-методичний кабінет та навчально-методична лабораторія, які є центром навчально-методичної роботи з педагогічними працівниками та здобувачами освіти, з працівниками підприємств та організацій, на базі яких здобувачі освіти проходять виробничу практику. Метою їх діяльності є організація та планування освітнього процесу та методичної роботи, контроль за підвищенням професійного рівня педагогічних працівників і розвитком їхньої творчої ініціативи та організацією підвищення кваліфікації.

3.2.5 Важливе місце в освітньому процесі займають бібліотека, електронна бібліотека та репозитарій.

Бібліотека є навчальним, науковим, інформаційним та культурно-просвітницьким структурним підрозділом Коледжу і забезпечує творами друку та іншими інформаційними матеріалами освітній процес.

3.2.6 Фонд бібліотеки складає 72118 примірників, в т.ч. науково-технічної, суспільно-політичної і довідкової – 53592 примірників, художньої – 18526 примірників.

3.2.7 Електронна бібліотека є одним з видів освітнього та інформаційного

середовища Коледжу, що створена з метою забезпечення якості освіти: накопичення та збереження всіх навчально-методичних та наукових праць, мультимедійних презентацій, документів та видань, що представлені в електронному вигляді, задля ефективного використання електронної бази учасниками освітнього процесу, обсягом 100 Gb електронних підручників.

3.2.8 Для накопичення, систематизації та зберігання в електронному вигляді академічних текстів здобувачів освіти та педагогічних працівників Коледжу, надання доступу до них внутрішнім корпоративним користувачам, встановлення базових засад систематизації електронних версій академічних текстів створено Репозитарій, наповнення якого здійснюється систематично.

3.2.9 Виробничі майстерні мають достатню кількість необхідного обладнання і забезпечують проведення навчальних практик: слюсарної, електромонтажної, тепломонтажної, слюсарно-механічної, електромонтажної, практик з ремонтно-будівельних робіт та на отримання робітничої професії за всіма спеціальностями.

Виробничі майстерні складаються із: слюсарної дільниці, теслярсько-столярної, облицювально-штукатурної, автоматики та КВП, дільниці з ремонту та налагодження електрообладнання.

3.3 Технічне забезпечення

3.3.1 Кабінети і лабораторії Коледжу обладнані технічними засобами навчання і сучасними ПЕОМ, мультимедійними проєкторами (8 шт), інтерактивними дошками (4 шт), навчальними комп'ютерними комплексами (8 комплектів), ноутбуки (30 шт) та базовим програмним забезпеченням до них. Створено 5 комп'ютерних лабораторій в яких розміщено 50 комп'ютерів.

3.3.2 Дистанційне навчання в Коледжі здійснюється за допомогою електронного освітнього середовища Google Workspace for Education на платформі Google Classroom. Електронне освітнє середовище – це системно організована сукупність інформаційного, технічного, навчально-методичного забезпечення у вигляді технічних і програмних засобів накопичення, зберігання, обробки та передачі інформації, що забезпечує оперативний доступ до навчальних ресурсів і здійснює освітні комунікації між адміністрацію Коледжу, педагогічними працівниками, здобувачами освіти.

3.3.3 Метою формування електронного освітнього середовища Коледжу є сприяння реалізації місії Коледжу щодо широкої доступності до одержання якісної освіти, залучення нового контингенту здобувачів освіти, організація освітнього процесу за денною, заочною та дуальною формами навчання для здобувачів освіти за сучасними інформаційними технологіями, доступ споживача до відкритих навчальних матеріалів та відповідної документації з будь-якого місця в зручний час для забезпечення гнучкості освітнього процесу, забезпечення умов для самостійної роботи і самонавчання, підтримка широкого впровадження принципів академічної мобільності здобувачів освіти, підвищення конкурентоспроможності Коледжу в українському та міжнародному освітянському просторі, що дозволить забезпечити позитивну динаміку його рейтингу.

3.3.4 Коледж має відкритий та загальнодоступний вебсайт <https://www.dfkeit.com/> через який забезпечує прозорість та публічність своєї діяльності.

3.4 Соціальна підтримка здобувачів освіти

3.4.1 Підтримка здобувачів освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, що включає спортивну залу, тренажерну залу, спортивний майданчик; актову та конференційну залу, їдальню, кабінет соціально-психологічної служби, макетну залу, кімнату психологічного розвантаження, приміщення для роботи Студентського парламенту Коледжу, приміщення для роботи приймальної комісії.

3.4.2 Соціальна підтримка здобувачів освіти включає:

піклування про здобувачів освіти, що потребують соціальної підтримки та особливої педагогічної уваги;

робота органів студентського самоврядування та студентської профспілкової організації;

виплата академічних стипендій;

виплата соціальних стипендій;

надання пільг на оплату за проживання у гуртожитку Коледжу;

забезпечення виплат, що передбачені чинним законодавством, для дітей/осіб-сиріт та дітей/осіб, позбавлених батьківського піклування;

надання матеріальної допомоги та грошової винагороди здобувачам освіти;

створення необхідних умов для навчання студентів із обмеженими фізичними можливостями;

функціонування в приміщенні суспільно-побутового корпусу їдальні на 140 місць;

100% забезпечення місцями в гуртожитках Коледжу.

3.4.3 Тип гуртожитку змішаний. Розташування кімнат секційне. Кожна секція має 6 кімнат для проживання на 2 і 3 особи, загальний коридор, кухню, обладнану холодильником та іншим інвентарем, туалетні кімнати, кімнати особистої гігієни. На кожній секції розташована кімната самопідготовки. Гуртожиток має актову залу, де проводяться загальні збори, вечори відпочинку, перегляд телепрограм, дискотеки. Гуртожиток обладнаний меблями та іншим інвентарем згідно з типовими нормами. Санітарний стан кімнат та місць загального користування задовільний.

3.5 Фінансові ресурси освітнього середовища

3.5.1 Загальний фонд: фінансування Коледжу здійснюється Департаментом освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації, асигнування використовуються відповідно до кошторису видатків за загальним фондом місцевого бюджету;

3.5.2 Спеціальний фонд: надання освітніх послуг; оренда вільних приміщень; кошти від проживання у гуртожитках студентів Коледжу та сторонніх осіб, спонсорська допомога юридичних і фізичних осіб.

3.5.3 Ефективне використання фінансових ресурсів Коледжу дозволяє забезпечувати безпечне освітнє середовище.

4 ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

4.1 На рівні Коледжу:

адміністрація Коледжу несе головну відповідальність за організацію безпечного освітнього середовища. Це включає розробку та впровадження політик і процедур безпеки, забезпечення належного стану будівель і території, контроль за дотриманням правил безпеки всіма учасниками освітнього процесу, організацію навчання з питань безпеки, реагування на надзвичайні ситуації та випадки булінгу, мобінгу;

педагогічні працівники відповідають за створення безпечної та сприятливої атмосфери на заняттях та в позаурочний час, виявлення та реагування на випадки булінгу, надання підтримки здобувачам освіти, навчання їх правилам безпечної поведінки, інформування керівництва про потенційні загрози;

інші працівники Коледжу відповідають за безпеку у своїй сфері діяльності (контроль за санітарним станом, за справністю обладнання та безпеку приміщень).

4.2 На рівні здобувача освіти:

здобувачі освіти несуть відповідальність за дотримання правил безпеки, дбайливе ставлення до майна Коледжу, повідомлення викладачів про випадки булінгу чи інші загрози, а також за власну безпечну поведінку;

4.3 На рівні батьків/законних представників:

батьки/законні представники несуть відповідальність за виховання у здобувачів освіти культури безпечної поведінки, інформування Коледжу про особливі потреби підлітків, співпрацю у питаннях безпеки, а також за своєчасне реагування на повідомлення Коледжу щодо проблем безпеки.

4.4 На рівні органів управління освітою:

органи управління освітою розробляють нормативно-правову базу щодо безпечного освітнього середовища, здійснюють контроль за її дотриманням, забезпечують методичну підтримку закладів освіти з питань безпеки, організовують навчання та підвищення кваліфікації працівників освіти з питань безпеки.

4.5 На рівні держави та суспільства:

держава забезпечує законодавче регулювання у сфері безпеки освітнього середовища, фінансування заходів з безпеки, контроль за дотриманням законодавства.

Суспільство сприяє формуванню культури безпеки, толерантності та поваги, засуджує будь-які форми насильства та булінгу, підтримує заклади освіти у створенні безпечного середовища.

Створення безпечного освітнього середовища є спільною відповідальністю всіх учасників освітнього процесу. Лише спільними зусиллями можна забезпечити умови, в яких всі учасники освітнього процесу почуватимуться захищеними, зможуть повноцінно розвиватися та навчатися.

5 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Положення є обов'язковим до виконання всіма учасниками освітнього процесу Коледжу.

Положення вводиться в дію з моменту затвердження його наказом директора Коледжу після схвалення Педагогічною радою Коледжу.

Зміни та доповнення до Положення можуть вноситися заступником директора з навчальної роботи, затверджуються Педагогічною радою та вводяться в дію наказом директора Коледжу, внесення змін до Положення оформлюється шляхом викладення його в новій редакції.

У такому ж порядку Положення скасовується. З моменту затвердження в установленому порядку нової редакції цього Положення, попереднє втрачає чинність.

Це Положення не є оригінальним науковим текстом та укладачі не претендують на авторство і першоджерело. Цей текст створено на основі європейських і вітчизняних практик, нормативних документів, методичних розробок окремих закладів фахової передвищої освіти, а також на матеріалах і кейсах Державної служби якості освіти України.