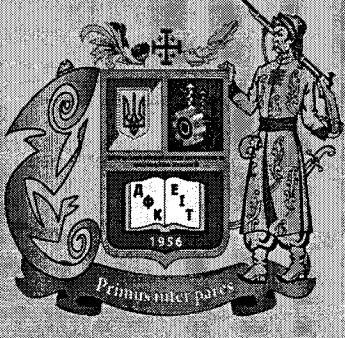


СИЛАБУС освітнього компонента ІСТОРІЯ УКРАЇНИ		
	Галузь знань	12 Інформаційні технології
	Рівень освіти	фахова передвища освіта
	Ступінь освіти	фаховий молодший бакалавр
	Освітньо-професійна програма	Обслуговування комп'ютерних систем і мереж
	Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія
Статус дисципліни	обов'язковий освітній компонент, що формує загальні компетентності	
Рік навчання	I	
Семестр	II	
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/заг. кількість годин	4 кредитів ЄКТС / 120 годин	
Мова викладання	Українська	
Мета (чому це цікаво/потрібно вивчати)	<p>Метою навчальної дисципліни «Історія України» є вивчення закономірностей виникнення і розвитку державності на території України, витоків та формування найсуттєвіших політичних інституцій, трансформації політичних устроїв державних утворень, що існували в Україні;</p> <p>розвиток національної самосвідомості майбутніх фахівців; виховання патріотичних і морально-етичних переконань фахівця, причетності до тисячолітньої історії українського народу, усвідомленню студентами належності України до європейського історико-культурного простору.</p>	
Завдання	<p>Основними завданнями дисципліни «Історія України» є переосмислення та оновлення історичних знань, що є гарантією незворотності національно-державного відродження українського народу – забезпечити формування історичного мислення, наукового світогляду; набуття</p> <p>навичок науково-історичного аналізу; виявлення логіки та об'єктивних закономірностей історичного процесу; виховання високого рівня культури, громадянської відповідальності, національної гідності, патріотизму.</p>	
Навчальна логістика	<p>Тема1.Зародження та формування української державності та національної культури. Основні періоди в державотворчому процесі.</p> <p>Тема2. Київська Русь .</p> <p>Тема 3. Галицько-Волинська держава.</p> <p>Тема 4.Історичні реалії в Україні у 2й пол. 14-1й пол. 17 ст</p> <p>Тема 5. Культура України у 2й пол.14-1й пол.17 ст. Український Ренесанс.</p> <p>Тема6.Козацько-Гетьманська доба. Національно-визвольна війна українського народу сер.17 ст.</p> <p>Тема 7. Козацька Україна напр.50х-80х р.р.17 ст.</p> <p>Тема 8. Українські землі напр.17-18 ст. Українська культура .</p> <p>Тема 9. . Українські землі напр.18-19 ст</p> <p>Тема10. Національно-культурне відродження в Україні напр.18-19 ст.</p> <p>Модульний контроль.</p> <p>Тема 11. Україна на початку 20 ст. Україна в роки Першої світової війни</p> <p>Тема 12. Початок Української революції.</p> <p>Тема 13. Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності. Розвиток культури України на поч.20ст.</p> <p>Тема 14. Встановлення більшовицького тоталітарного режиму в Україні.</p> <p>Тема 15. Утвердження комуністичного тоталітарного режиму в Україні.</p> <p>Тема 16 Західно-українські землі в міжвоєнний період.</p>	

	<p>Тема 17. Україна в роки Другої світової війни (1939-1945 р.р.).</p> <p>Тема 18. Україна в 2-й пол. 20-го ст. Суспільно-політичні зміни в УРСР післявоєнного періоду.</p> <p>Тема 19. Відновлення незалежності України.</p> <p>Тема 20. Розвиток України як незалежної держави</p> <p>Модульний контроль.</p>
Інтегральна компетентність	<p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі інформаційних технологій в процесі професійної діяльності або навчання, що вимагає застосування методів і технологій комп'ютерної інженерії та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності, здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК7. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>
Спеціальні компетентності	<p>СК1. Здатність застосовувати законодавчу та нормативно - правову базу, а також державні та міжнародні вимоги, практики і стандарти з метою здійснення професійної діяльності в галузі інформаційних технологій.</p> <p>СК14. Здатність оцінювати і враховувати економічні, соціальні, технологічні та екологічні чинники, що впливають на сферу професійної діяльності.</p>
Результати навчання (програмні результати навчання)	<p>РН1. Знати свої права, як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>РН13. Обґрунтовувати прийняті рішення, оцінювати, оформляти та представляти результати професійної діяльності згідно з діючою нормативною документацією.</p> <p>РН16. Спілкуватись усно та письмово з професійних питань українською та іноземною мовою.</p>
Пререквізити та Постреквізити	<p>Пререквізити: знання шкільних курсів «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта»; постреквізити: «Основи правознавства», «Соціально-політичні студії», «Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)».</p>

<p>Інформаційне, навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бойко О. Д. Історія України: підручник. Київ, 2014. 720 с. 2. Земерова Т. Історія України . Таблиці та схеми. Тернопіль : «Підручники та посібники», 2020 , 447 с. 3. Зінкевич Р.Д., Ратушна О.М., Нагірняк А.Я. Історія державності та культури України Львів: Вид-во Львівська політехніка, 2020 4. Кульчицький С.В. , Мицик Ю.А. , Власов В.С. Історія України (Довідник). Літера ЛТД 2015.,542 с. 5. Світлична В.В.Історія України: навч. Посібник Київ: Каравела, 2012 Яковенко Н. Нарис історії України з найдавніших часів до кінця ХУІІІ ст. – К., 1997 6. Харківська Н.І. , Івакін О.О. Довідник з історії України .Харків «Основа», 2020. 208 с. <p>Додаткова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Історія української культури у п'яти томах. - К. : Наукова думка, 2001-2012. 2. Гісем О.В. Історія : Україна і світ. – Інтегрований курс 10 клас. -Х.:Ранок, 2018 р. 255 с. 3. Власов В.С. , Кульчицький С.В. Історія України 10 клас. -Літера ЛТД, 2018 р ., 254с. 4. Власов В.С. , Кульчицький С.В. Історія України 11 клас. -Літера ЛТД, 2019 р ., 287с. <p>Інформаційні ресурси: Режим доступу: https://uinp.gov.ua Режим доступу: http://methodportal.com/node/583?fbclid=IwAR3imeE2UMbtqY6uvjG8FM3k0YXc9L4cfGrYsEN2-HNGPZ5QRFLxPPYU2s4 Режим доступу: https://pomichna.osv.org.ua/internetresursi-z-predmetu-istoriya-17-36-24-17-04-2020/</p>
<p>Система оцінювання</p>	<p>Оцінювання якості знань студентів в умовах організації навчального процесу здійснюється за національною шкалою оцінювання. Для підготовки до семінарських занять студент повинен мати конспект (у вигляді письмових нотаток або текстових цифрових/друкованих матеріалів), де містяться основні положення, окремі дефініції та дати по темі, яка виноситься на розгляд. Оцінювання рівня та якості знань студентів здійснюється із врахуванням індивідуальних особливостей студентів і передбачає диференційований підхід в його організації. Оцінюватися може виконання студентами відповідних навчальних завдань, під час роботи над якими вони демонструють власне логічно побудоване історичне мислення; розгорнуті і стислі, але конкретні усні відповіді, відповіді у тестах, участь у дискусіях тощо.</p>
<p>Форми поточного та підсумкового контролю</p>	<p>Лекція: фронтальне опитування, вибіркове усне опитування, письмове опитування, тестування, історичний диктант. Практичне заняття: тестування, комбіноване опитування, письмове опитування за індивідуальним завданням, усне опитування за індивідуальним завданням, взаємоконтроль, співбесіда, контрольна робота. Семінарське заняття: під час проведення семінарських занять здійснюється поточний контроль з метою спостереження за навчальною роботою студентів, перевірки рівня опанування програмного матеріалу, формування практичних навичок та вмінь, їхньої міцності. Самостійна робота студентів: перевірка конспекту, перевірка відповідей на проблемні питання, індивідуальне опитування під час МКР.</p>
<p>Політика освітнього компонента</p>	<p>Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувача освіти:</p>

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття);
- списування під час модульного контролю знань заборонені (в т. ч. із використанням мобільних девайсів);
- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Політика щодо дотримання принципів та норм етики та моралі здобувачами освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку коледжу, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами;
- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності

Політика щодо відвідування занять здобувачами освіти:



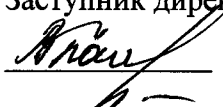
- присутність на всіх заняттях, підсумковому модульному контролі є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків з поважної причини).

Політика дедлайну та відпрацювання здобувачами освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з графіком відпрацювання та консультацій (окрім випадків з поважної причини);
- відпрацювання пропущених занять з поважної причини відбувається у будь-який час, зручний для викладача, у т. ч. згідно з графіком відпрацювання та консультацій;
- роботи, які здає студент з порушенням терміну без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимальної, наприклад тематична індивідуальна робота);

перескладання підсумкового модуля з метою підвищення оцінки не допускається, окрім ситуацій, передбачених Положенням про диплом державного зразка з відзнакою, чи невиконання програми дисципліни або неявки на підсумковий модульний контроль з поважної причини.

Циклова комісія Суспільно-гуманітарних дисциплін та фізичного виховання

<p>Розробник </p> <p>Силабус освітнього компонента погоджено на засіданні ЦК Суспільно-гуманітарних дисциплін та фізичного виховання Протокол № 1 від 29.08.2023 р. Голова ЦК  Надія Шепель</p>	<p>Оксана Гончар Посада: викладач Категорія, педагогічне звання: спеціаліст вищої категорії E-mail: goncharoksana84@gmail.com</p> <p>Розглянуто та схвалено Методичною радою Дніпровського фахового коледжу енергетичних та інформаційних технологій Протокол № 1 від 30.08.2023</p> <p>ЗАТВЕРДЖУЮ Заступник директора з навчальної роботи  Валентина БОНДАРЕНКО</p>
---	--