

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЕНЕРГЕТИЧНИХ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Будівництво та експлуатація будівель і споруд
фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 19 Архітектура та будівництво
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 192 Будівництво та цивільна інженерія
КВАЛІФІКАЦІЯ Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії

ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою Дніпровського фахового
коледжу енергетичних
та інформаційних технологій
(протокол № 8 від 08 липня 2022 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01 вересня 2021 р.
Директор _____ Анжеліка ФЕДЬКО
(наказ від 10 липня 2022 р. № 23/4-аг)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО
цикловою комісією будівництва та
цивільної інженерії

протокол № _____

від «_____» _____ 2022

Голова

_____ Ольга МАТВЄЄНКО

ПОГОДЖЕНО
методичною радою коледжу

протокол № _____

від «_____» _____ 2022

Голова

_____ Валентина БОНДАРЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021р. №1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та експлуатація будівель і споруд освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzheni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf>

Розроблено робочою групою у складі:

Матвеєнко О.Б. – керівник робочої групи, голова випускової циклової комісії будівництва та цивільної інженерії;

Масалов С.М. – викладач будівельних дисциплін, спеціаліст вищої категорії;

Вернигора В.І. - викладач будівельних дисциплін, спеціаліст вищої категорії;

Денисова В.Ю. - викладач будівельних дисциплін, спеціаліст вищої категорії;

Сальникова О.Л. – методист, викладач-методист, спеціаліст вищої категорії;

Лазебник Є. – студентка групи БС-19;

Дручиніна Н. - студентка групи БС-19.

1. Опис освітньо-професійної програми

Будівництво та експлуатація будівель і споруд

спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія
галузь знань 19 Архітектура та будівництво

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Дніпровський фаховий коледж енергетичних та інформаційних технологій
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Професійна кваліфікація	–
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 192 Будівництво та цивільна інженерія Освітньо-професійна програма Будівництво та експлуатація будівель і споруд
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій НРК України – 5 рівень, FQ-EHEA – короткий цикл, EQF-LLL – 5 рівень України - 5 рівень
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Будівництво та експлуатація будівель і споруд
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	ID освітньої програми 43220. ОПП акредитована ID сертифіката 9904 від 03.05.2022, серії ДО № 1966, дата закінчення дії сертифіката 01.07.2025, протокол №116, дата 14.06.2015 наказ № 1415л. Орган акредитації Державна служба якості освіти України.
Термін дії освітньо-професійної програми	5 років
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Розпочати навчання можуть особи, які мають відповідні рівні освіти: – базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить 2 роки); – повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); – професійна (професійно-технічна); – фахова передвища освіта; – вища освіта.
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	www.dfkeit.com
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Відповідає місії та стратегії коледжу, а саме: формуванню та розвитку загальних та професійних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у галузі архітектури та будівництва, підготовці здобувачів фахової передвищої освіти до подальшого навчання за обраною спеціальністю.	

3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Об'єкт вивчення та/або діяльності: теоретичні, методичні організаційні та практичні засади процесів проєктування, зведення, експлуатації та реконструкції об'єктів будівництва, інженерних систем та технологічних процесів. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії, або у процесі навчання. Теоретичний зміст предметної області: основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття, методи фундаментальних та загально-інженерних наук. Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, методики проєктування, технології виготовлення конструкцій, матеріалів та зведення об'єктів будівництва і інженерних систем. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-аналітичні системи і комп'ютерні технології, прилади, обладнання та споруди, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009:2010, затвердженим і введеним у дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Секція F Будівництво Розділ 41 Будівництво будівель Група 41.1 Організація будівництва будівель 41.2 Будівництво житлових і нежитлових будівель Клас 41.10 Організація будівництва будівель 41.20 Будівництво житлових і нежитлових будівель Згідно з класифікаційним угрупованням Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)) фаховий молодший бакалавр здатний обіймати такі первинні посади: 3112 – доглядач будови; 3112 – кошторисник; 3112 – технік-будівельник; 3112 – технік-лаборант (будівництво); 3112 – технік-проєктувальник; 3112 – технік-доглядач; 3118 – технік-конструктор; 3118 – кресляр-конструктор; 3119 – інструктор з експлуатаційних, виробничо-технічних та організаційних питань; 3119 – технік з нормування праці; 3119 – технік з підготовки виробництва; 3119 – технік-геодезист; 3119 – технік з планування; 3119 – технік з підготовки технічної документації

	3119 – фахівець з технічної експертизи; 3151 – фахівець з контролю за технічним утриманням будинків.
Академічні права випускників	Здобуття освіти за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти, першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, консультацій, індивідуальних занять, курсового та дипломного проектування з акцентом на особистісному саморозвитку, груповій, самостійній та проектній роботі. Основними підходами до освітнього процесу є студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, а саме взаємоповага у стосунках між здобувачем освіти та викладачем; активне залучення здобувача освіти до реалізації всіх компонентів освітнього процесу; врахування різноманітних індивідуальних потреб кожного здобувача освіти (стимулювання, мотивація, тощо); реалізація індивідуальних освітніх траєкторій через організацію вивчення здобувачами освіти дисциплін вільного вибору, академічну мобільність; зворотній зв'язок щодо організації освітнього процесу (наявність процедур реагування на скарги здобувачів освіти). Освітні технології: інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проектного навчання.
Оцінювання	Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає: поточний, модульний, підсумковий контроль та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Оцінювання здійснюється за 100-бальною та національною шкалою оцінювання, а також передбачає оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної діяльності, що спрямована на опанування навчального матеріалу з компонентів освітньо-професійної програми. Форми оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти: усне та письмове опитування, тестування; захист лабораторних, практичних, курсових проектів (робіт), звітів з практики, індивідуальних завдань; усні та письмові екзамени. Форми викладання та оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються в робочих навчальних програмах (силабусах) кожної освітнього компоненти. Контроль та оцінювання досягнень здобувачів освіти, результатів навчання у коледжі здійснюється відповідно до Положень: про організацію освітнього процесу, про академічну доброчесність; про реалізацію права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів (навчальних дисциплін), про порядок визнання у Дніпровському фаховому коледжі енергетичних та інформаційних технологій результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу у коледжі забезпечує його релевантність, надійсність, прозорість та об'єктивність.
6 - Перелік компетентностей випускника	

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук і може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань, знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 9. Здатність застосовувати базові знання фундаментальних дисциплін в предметній області будівництва та цивільної інженерії, в обсязі, необхідному для засвоєння загально-професійних дисциплін. ЗК 10. Здатність забезпечувати безпечну діяльність та захист навколишнього середовища. ЗК 11. Здатність до: набуття первинних знань і умінь щодо порядку поводження зі зброєю та її застосування; надання до медичної допомоги; оцінки ризиків та організації безпечного середовища; адаптації та дії в надзвичайних ситуаціях; формування стійких морально-психологічних якостей необхідних для захисту України та національного супротиву.
Спеціальні компетентності	СК 1. Здатність користуватися нормативною, технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проєктування, виконання робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії. СК 2. Здатність читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, знати роботу окремих типових елементів конструкцій та їх взаємодію. СК 3. Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції під час проєктування та зведення об'єктів будівництва на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення. СК 4. Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд, а також виконувати розрахунок конструкцій та їх конструювання.

	СК 5. Здатність працювати зі сучасним лабораторним обладнанням, геодезичними приладами. СК 6. Здатність використовувати топографічні матеріали під час проєктування і зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 7. Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємно-планувальні і конструктивні рішення. СК 8. Здатність вирішувати завдання проєктування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах. СК 9. Уміння використовувати основи дизайну, моделювання і макетування під час проєктування об'єктів будівництва та інженерних мереж, уміння їх використовувати у професійній діяльності. СК 10. Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища. СК 11. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 12. Здатність обирати та застосовувати машини, механізми і засоби малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 13. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 14. Здатність застосовувати інформаційні системи і технології для професійної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії. СК 15. Здатність вирішувати завдання під час робіт з влаштування фундаментів різних типів будинків і споруд, вміння визначати форми деформації будинків, способи підсилення основ і фундаментів; здатність визначати та оцінювати навантаження напружено деформований стан ґрунтових основ та несучих конструкцій.
7 - Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Результати навчання	РН 1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України. РН 2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави. РН 3. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін. РН 4. Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії.

РН 5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії.

РН 6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані.

РН 7. Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основними методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності.

РН 8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії.

РН 9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем.

РН 10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективне використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів.

РН 11. Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

РН 12. Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати.

РН 13. Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації.

РН 14. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проектування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж.

РН 15. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними.

РН 16. Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки.

РН 17. Самостійно складати та аналізувати елементи проектно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проектування, будівництва ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем.

	РН 18. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій. РН 19. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб. РН 20. Застосовувати теорії та методи фізико-математичних природничих, технічних, соціально-економічних та гуманітарних наук для комплексного розв'язання типових спеціалізованих задач та вирішення практичних проблем в галузі будівництва та цивільної інженерії РН 21 Демонструвати професійно-профільовані знання й практичні навички в галузі основ теоретичної механіки та опору матеріалів для розрахунку споруд на міцність та жорсткість, аналізу структурних схем будівель; визначати навантаження що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд. РН 22 Застосувати фізичну підготовку для формування здорового способу життя; військову, військово-медичну підготовки для готовності діяти під час надзвичайних ситуацій та воєнного стану
8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми повністю відповідає ліцензійним вимогам. Внутрішня система забезпечення якості освіти в коледжі передбачає визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу. Реалізація освітньо-професійної програми забезпечена педагогічними працівниками, які мають вищу освіту, відповідну профілью і напряму освітніх компонентів (дисциплін), що викладаються, мають стаж педагогічної роботи, проходять постійно підвищення кваліфікації та атестацію не рідше, ніж один раз на п'ять років, та беруть участь у професійних тренінгах, конференціях, вебінарах. За результатами атестації визначається відповідність працівників займаній посаді. До освітнього процесу та реалізації освітньо-професійної програми залучаються роботодавці та фахівці підприємств, установ, організацій галузі будівництва.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчально-лабораторна база дозволяє організувати та проводити заняття з усіх освітніх компонентів (дисциплін) в повному обсязі. Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійні комплекси. Навчальні кабінети та лабораторії укомплектовані необхідним обладнанням, засобами наочності, приладами та інструментами для проведення лабораторних і практичних занять. Приміщення, які задіяні в освітньому процесі, відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами. Матеріально-технічне забезпечення щодо реалізації освітньо-професійної програми передбачає використання навчальних лабораторій (лабораторія з випробування будівельних матеріалів, п'ять комп'ютерних лабораторій, кабінети з креслення, технології, будівельних конструкцій тощо), комп'ютерних та прикладних програм мультимедійного

	обладнання тощо. Наявна соціально-побутова інфраструктура: бібліотека з читальною залом, доступом до мережі Інтернет, їдальня, актова, спортивна та тренажерна зали, спортивний майданчик, медичний пункт. Коледж забезпечує викладачів і здобувачів фахової передвищої освіти доступом до віртуального навчального середовища. 100% забезпеченість здобувачів освіти гуртожитком.
Інформаційне та методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», стандартів фахової передвищої освіти та інших нормативних актів Міністерства освіти і науки України та коледжу. Інформаційне забезпечення передбачає наявність: фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю у бібліотеці коледжу (у тому числі в електронному вигляді) – не менше двох різних найменувань для спеціальності; офіційного вебсайту коледжу, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні структурні підрозділи та їх склад, перелік освітніх компонентів (дисциплін), силабуси, правила прийому, контактна інформація). Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність: - затвердженої в установленому порядку освітньо-професійної програми; - навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти; - силабусів освітніх компонентів; - робочих навчальних програм освітніх компонентів; - інструктивно-методичних матеріалів до різних видів навчальних занять (семінарських, практичних, лабораторних) і самостійної роботи здобувачів освіти; - методичних матеріалів до індивідуальних семестрових завдань (завдання на розрахункові і розрахунково-графічні роботи, курсові проекти) тощо; - методичного забезпечення контролю знань здобувачів освіти (контроль залишкових та поточних знань, пакети комплексних контрольних робіт); - критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів освіти; - навчальних програм практик; - методичних рекомендацій щодо виконання програми практик; - методичних рекомендацій щодо підготовки до атестації здобувачів фахової передвищої освіти. - забезпеченості бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до баз даних періодичних наукових видань, в тому числі англійською мовою; наявності електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних освітніх компонентів, у т.ч. у системі дистанційного навчання.
9 - Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України.
Міжнародна академічна мобільність	Угод про співпрацю з закладами освіти зарубіжних країн партнерів не укладено.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти не проводиться.

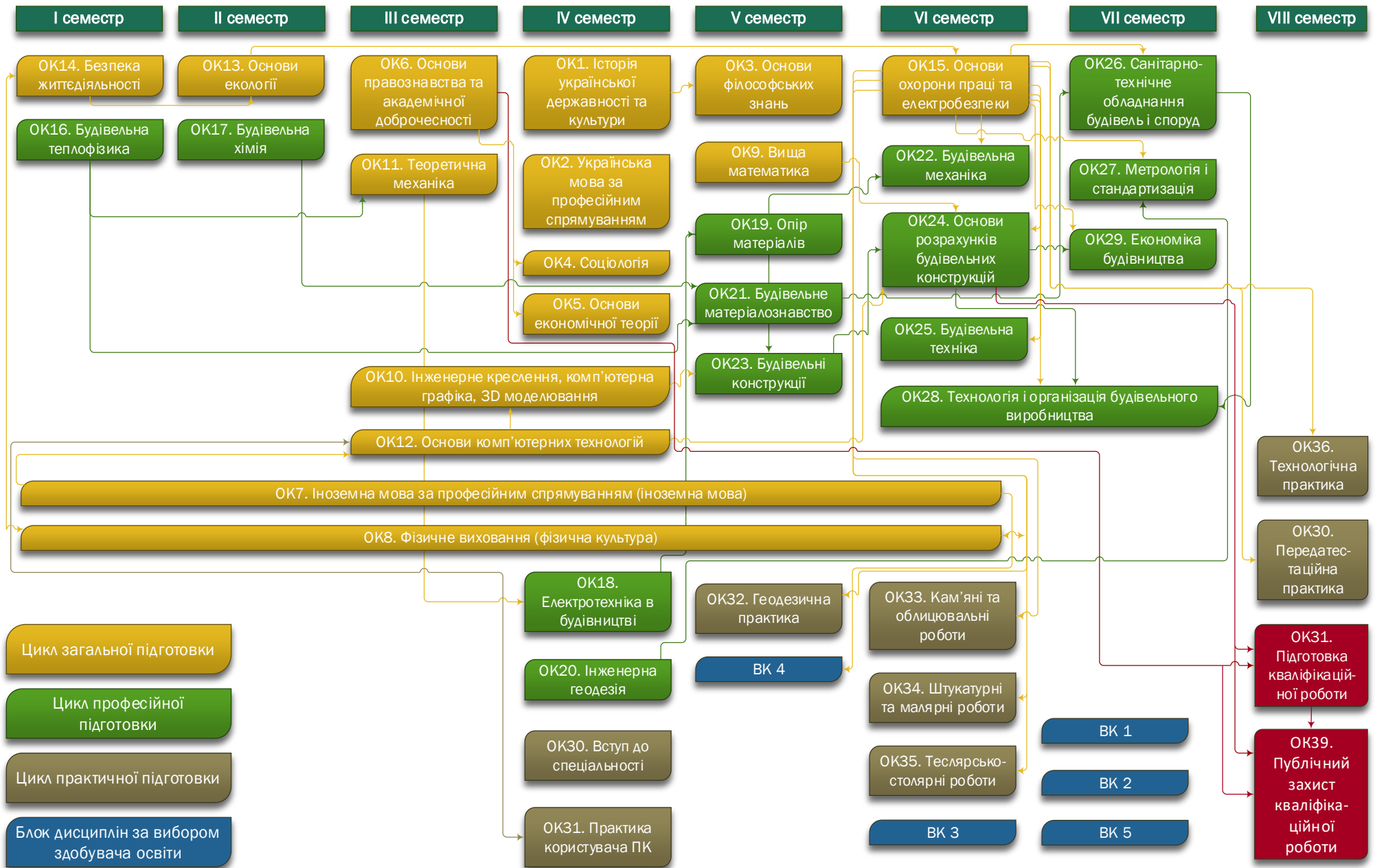
2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість Кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України	4	залік
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 3	Основи філософських знань	2	залік
ОК 4	Соціологія	3	залік
ОК 5	Основи економічної теорії	3	залік
ОК 6	Основи правознавства та академічної доброчесності	3	залік
ОК 7	Іноземна мова за професійним спрямуванням	7	залік
ОК 8	Фізичне виховання	6	залік
ОК 9	Вища математика	3	залік
ОК 10	Інженерне креслення, комп'ютерна графіка, 3D моделювання	5	залік
ОК 11	Теоретична механіка	3	залік
ОК 12	Основи комп'ютерних технологій	6	залік
ОК 13	Основи екології	4	залік
ОК 14	Основи військової, військово-медичної підготовки та цивільного захисту	3	залік
ОК 15	Безпека життєдіяльності та охорона праці	4	залік
	Разом	59	
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 16	Будівельна теплофізика	4	залік
ОК 17	Будівельна хімія	2	залік
ОК 18	Електротехніка в будівництві	3	залік
ОК 19	Опір матеріалів	2	залік
ОК 20	Інженерна геодезія	5	залік
ОК 21	Будівельне матеріалознавство	3(4)	екзамен
ОК 22	Будівельна механіка	2(3)	екзамен
ОК 23	Будівельні конструкції, в т. ч. КП	6(7)	екзамен
ОК 24	Основи розрахунків будівельних конструкцій (в т. ч. курсовий проект)	5(6)	екзамен
ОК 25	Будівельна техніка	2	залік
ОК 26	Санітарно-технічне обладнання будівель і споруд	2	залік
ОК 27	Метрологія і стандартизація	3	залік
ОК 28	Технологія і організація будівельного виробництва (в т. ч. курсовий проект)	7(8)	екзамен
ОК 29	Економіка будівництва	3(4)	екзамен

ОК 30	Експлуатація будівель і споруд	5(6)	екзамен
	Разом	61	
	Практична підготовка		
ОК 31	Вступ до спеціальності (ознайомлювальна практика)	1,5	залік
ОК 32	Практика користувача ПК	1,5	залік
ОК 33	Геодезична практика	3	залік
ОК 34	Навчальна практика з ремонтно-будівельних робіт	6	залік
ОК 35	Технологічна практика	12	залік
ОК 36	Передатестаційна практика	6	залік
ОК 37	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	12	Захист кваліфікаційної роботи
	Разом	42	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми		162	
Вибіркові освітні компоненти ОПП за вибором здобувача фахової передвищої освіти за каталогом			
ВК1		4	Залік
ВК2		3	Залік
ВК3		3	Залік
ВК4		3	Залік
ВК5		5	Залік
	Разом за вибором здобувача	18	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	180,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі та виконання практичного завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії, на базі застосування основних теорій та методів фундаментальних і прикладних наук. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії коледжу. На підставі рішення кваліфікаційної комісії особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми присвоюється освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії. Особі, яка успішно виконала відповідну освітньо- професійну програму, видають диплом фахового молодшого бакалавра.
Вимоги до публічного захисту	Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) відбувається публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу освіти може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти, або акредитованим ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
OK1	+	+																								
OK2		+		+	+																					
OK3		+																								
OK4	+	+																								
OK5							+	+																		
OK6	+			+																						
OK7		+		+		+												+								
OK8		+		+																						
OK9		+		+					+																	
OK10			+	+								+	+							+					+	
OK11		+		+					+																	
OK12		+	+	+			+																		+	
OK13	+	+		+			+	+		+																
OK14	+	+		+			+	+			+															
OK15		+		+			+	+		+		+									+	+				
OK16		+		+					+																	
OK17		+		+					+																	
OK18				+					+			+	+						+		+				+	
OK19		+		+					+			+			+											
OK20				+					+			+	+			+	+		+							
OK21				+								+		+	+											
OK22				+								+														+
OK23			+	+			+					+	+	+	+			+	+						+	+
OK24				+			+		+			+		+	+		+	+							+	+
OK25				+								+											+			
OK26			+	+								+	+	+				+	+		+				+	
OK27				+								+													+	
OK28			+	+			+					+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+
OK29			+	+			+	+				+	+								+			+	+	
OK30				+				+				+	+							+	+	+				
OK31		+		+			+	+	+													+			+	

	3K1	3K2	3K3	3K4	3K5	3K6	3K7	3K8	3K9	3K10	3K11	CK1	CK2	CK3	CK4	CK5	CK6	CK7	CK8	CK9	CK10	CK11	CK12	CK13	CK14	CK15
OK32		+		+				+	+	+															+	
OK33			+	+				+	+			+	+	+		+	+	+	+						+	+
OK34			+	+				+	+			+	+	+						+	+				+	+
OK35			+	+				+	+			+	+	+	+			+	+	+	+		+		+	+
OK36			+	+				+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+
OK37			+	+				+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+
OK38																										
OK39																										
BK1																										
BK2																										
BK3																										
BK4																										
BK5																										
BK1																										
BK2																										
BK3																										
BK4																										
BK5																										

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	PH6	PH7	PH8	PH9	PH10	PH11	PH12	PH13	PH14	PH15	PH16	PH17	PH18	PH19	PH20	PH21	PH22
OK 1	+	+																		+		
OK 2		+			+	+																
OK 3		+																		+		
OK 4	+	+				+														+		
OK 5		+	+			+														+		
OK 6	+	+				+														+		
OK 7		+			+	+																
OK 8		+																		+		
OK 9																				+		
OK 10						+		+	+											+		
OK 11						+														+	+	
OK 12						+																
OK 13						+	+											+		+		
OK 14		+				+	+															+
OK 15			+				+	+								+		+				
OK 16																				+		
OK 17																				+		
OK 18						+		+			+	+								+		
OK 19																				+	+	
OK 20						+		+	+		+	+	+	+						+		
OK 21						+		+		+		+										
OK 22																				+		
OK 23						+		+	+	+	+											
OK 24						+		+	+	+	+		+	+						+		
OK 25						+		+								+				+		
OK 26						+		+			+						+					
OK 27						+		+														
OK 28			+	+		+		+	+		+		+		+	+	+		+	+		
OK 29			+	+		+		+			+		+				+		+			
OK 30				+		+		+	+	+							+	+	+	+		

	PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	PH6	PH7	PH8	PH9	PH10	PH11	PH12	PH13	PH14	PH15	PH16	PH17	PH18	PH19	PH20	PH21	PH22
OK 31	+	+		+	+	+	+						+									
OK 32						+							+									
OK 33						+	+	+	+	+		+	+	+								
OK 34			+			+	+	+	+	+			+			+						
OK 35			+			+	+	+	+	+			+			+						
OK36			+			+	+	+	+	+			+			+						
OK37																						
OK38																						
OK39																						
BK1																						
BK2																						
BK3																						
BK4																						
BK5																						
BK1																						
BK2																						
BK3																						
BK4																						
BK5																						

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																							
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності															
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16
PH1	+																							
PH2		+																					+	
PH3			+															+					+	
PH4	+																	+					+	
PH5	+	+			+																	+		
PH6						+																	+	
PH7	+				+		+														+	+	+	
PH8	+				+			+										+				+	++	
PH9	+				+				+								+					+		
PH10			+		+					+		+					+							
PH11	+										+	+												
PH12	+		+							+	+	+									+			
PH13	+							+					+											
PH14			+							+				+										
PH15	+							+							+		+						+	
PH16			+		+											+						+		
PH17			+	+				+						+	+		+					+	+	+
PH18			+		+												+	+				+	+	
PH19			+																+				+	
PH20			+													+				+				
PH21			+	+	+		+														+			
PH22			+						+			+		+	+		+	+				+	+	
PH23																		+					+	