

| СИЛАБУС освітнього компонента «СОЦІОЛОГІЯ» | | |
|--|--|--|
|  | Галузь знань | 12 Інформаційні технології |
| | Рівень освіти | фахова передвища освіта |
| | Ступінь освіти | фаховий молодший бакалавр |
| | Освітньо-професійна програма | «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» |
| | Спеціальність | 123 Комп'ютерна інженерія |
| Статус дисципліни | обов'язковий освітній компонент, що формує загальні компетентності | |
| Рік навчання | IV курс | |
| Семестр | 7 семестр | |
| Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/заг. кількість годин | 2 кредита ЄКТС/60год | |
| Мова викладання | українська | |
| Мета (чому це цікаво/потрібно вивчати) | Формування у майбутніх фахівців базової системи знань з соціології, як центральної науки про сутність соціального, про її становлення та розвиток, процеси суспільного життя, підходів до теорій функціонування і розвитку суспільства та його складових елементів; формуванні умінь використовувати соціологічні підходи, як дійові інструменти складних соціальних проблем у всіх сферах життя; спонукати до розуміння взаємозв'язків здобутих соціологічних знань з складними проблемами сучасного життя та вміло орієнтуватися в ньому. | |
| Завдання | Набуття майбутніми фахівцями узагальнених знань про предмет соціології та місця людини у сучасному суспільстві; наданні цілісного уявлення про суспільство; сформувані загальну і соціологічну культуру, соціологічне мислення, спонукання до розвитку потреби в здобуванні наукових знань про явища суспільного життя; ознайомити з основними соціальними системами та інститутами, спільнот людей, процесу соціалізації і його впливу на самооцінку і поведінку особистості, законів функціонування і розвитку суспільства. | |
| Навчальна логістика | Зміст дисципліни: Змістовий модуль 1 Теоретична соціологія Тема 1.1. Вступ до соціології Тема 1.2. Історія становлення та розвиток соціологічної думки Тема 1.3. Особистість і суспільне життя Тема 1.4. Соціальна група і міжособова взаємодія Змістовий модуль 2 Спеціальні та галузеві соціологічні теорії Тема 2.1 Соціальні інститути та організації Тема 2.2 Суспільство та його соціальна структура Тема 2.3 Соціальні зміни і конфлікт Тема 2.4 Культура і менталітет Тема 2.5. Методологія і методи соціологічного дослідження Види роботи: лекції, семінарські заняття, самостійна робота; Методи навчання: словесні (лекція, бесіда, розповідь), наочні (ілюстрації, слайди), інтерактивні (презентації, відеофільми) Форми навчання: денна | |

| | |
|--|---|
| Інтегральна компетентність | Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі інформаційних технологій в процесі професійної діяльності або навчання, що вимагає застосування методів і технологій комп'ютерної інженерії та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності, здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях. |
| Загальні компетентності | ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільств, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. |
| Спеціальні компетентності | СК2. Здатність застосовувати на практиці фундаментальні концепції, парадигми і основні принципи функціонування апаратних, програмних та інструментальних засобів комп'ютерної інженерії. СК10. Здатність аргументувати вибір методів розв'язування спеціалізованих задач, критично оцінювати отримані результати, обґрунтовувати прийняті рішення. СК14. Здатність оцінювати і враховувати економічні, соціальні, технологічні та екологічні чинники, що впливають на сферу професійної діяльності. |
| Результати навчання (програмні результати навчання) | РН5. Дотримуватись кодексу професійної етики, застосовувати і використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя. РН12. Поєднувати теорію і практику, знаходити та обґрунтовувати шляхи рішення типових задач у професійній діяльності з урахуванням виробничих інтересів. РН13. Обґрунтовувати прийняті рішення, оцінювати, оформляти та представляти результати професійної діяльності згідно з діючою нормативною документацією. |
| Пререквізити | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з гуманітарних дисциплін, зокрема: історії та філософії |
| Постреквізити | Вивчення будь-яких освітніх компонентів загального та професійно-практичного циклу навчання, та застосування знань впродовж всього життя незалежно від сфери професійної діяльності |
| Інформаційне, навчально – методичне забезпечення | Основна література: 1. Пачковський Ю.Ф., Коваліско Н.В., Городняк І.В. та ін. Соціологія: підручник. Львів. ЛНУ ім. Івана Франка, 2011. 418 с. 2. Козирев М.П. Соціологія: підручник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2016. 656с. 3. Агаларова К.А. Історія соціології: навч. Посібник. – Харків. Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т». ТОВ «Планета-Прінт». 2017. – 432 с. 4. Гоблик В. В. Прикладна соціологія: логістика і методи дослідження: навчальний посібник.– Мукачево: РВВ МДУ, 2021. – 108 с. 5. Грищук Е. Ю. Етнолінгвістична ідентичність як чинник регуляції міжособової взаємодії : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05. Київ, 2011. 339 с. 6. Розмирська Ю. А. Комунікативно-мовленнєві стилі міжособової взаємодії студентів: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 172 с. 7. Калакура Я.С., Рафальський О.О., Юрій М.Ф. Ментальний вимір української цивілізації. Генеза. К. 2017. 560 с. |

| | |
|---|---|
| | <p>8. Мінц М. О. Історія соціальної думки : протосоціологія в особистостях : навч. посіб. / М. О. Мінц. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018. – 156 с.</p> <p>9. Стівенс-Давідовіч Сет. Усі брешуть, але інтернет знає твої думки. – К.: К.Fund. 2018. – 304 с.</p> |
| Система оцінювання | Всі семінарські заняття, самостійні, контрольні роботи оцінюються за чотирибальною системою оцінювання |
| Форми поточного та підсумкового контролю | <p>Попередній (тестування, усне опитування, фронтальне опитування)</p> <p>Тематичний (усна перевірка, письмова перевірка, фронтальна перевірка)</p> <p>Рубіжний (тестування, письмове опитування)</p> <p>Підсумковий - залік</p> |
| Політика освітнього компонента | <p>Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувача освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття); - списування під час модульного контролю знань заборонені (в т. ч. із використанням мобільних девайсів); - самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей. <p>Політика щодо дотримання принципів та норм етики та моралі здобувачами освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології; - дотримання правил внутрішнього розпорядку коледжу, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами; - усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності <p>Політика щодо відвідування занять здобувачами освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присутність на всіх заняттях, підсумковому модульному контролі є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків з поважної причини). <p>Політика дедлайну та відпрацювання здобувачами освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з графіком відпрацювання та консультацій (окрім випадків з поважної причини); - відпрацювання пропущених занять з поважної причини відбувається у будь-який час, зручний для викладача, у т. ч. згідно з графіком відпрацювання та консультацій; - роботи, які здає студент з порушенням терміну без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимальної, наприклад тематична індивідуальна робота); - перескладання підсумкового модуля з метою підвищення оцінки не допускається, окрім ситуацій, передбачених Положенням про диплом державного зразка з відзнакою, чи невиконання програми дисципліни або неявки на підсумковий модульний контроль з поважної причини. |
| Циклова комісія | суспільно-гуманітарних дисциплін та фізичної підготовки |

Розробник:



Андрій Саєнко

Посада: викладач

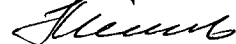
Категорія, педагогічне звання:

E-mail: sayenko.andriy@dfkeit.com

Силабус освітнього компонента погоджено
на засіданні ЦК суспільно-гуманітарних
дисциплін та фізичної підготовки

Протокол № 1 від 29.08.2023

Голова ЦК



Надія ШЕПЕЛЬ

Розглянуто та схвалено Методичною радою
Дніпровського фахового коледжу енергетичних та
інформаційних технологій

Протокол № 1 від 30.08.2023

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з навчальної роботи



Валентина БОНДАРЕНКО